

Il processo di monitoraggio dei progetti previsti in corso di a.s. si suddividerà in quattro fasi:

- ✓ valutazione "ex-ant
- ✓ valutazione "in itinere"
- ✓ valutazione "finale"
- ✓ valutazione "ex-post"

In fase di valutazione "ex-ante", gli aspetti sui quali sarà posta maggiore attenzione sono rappresentati da:

- ✓ il raccordo dell'iniziativa con il contesto di competenza dei partecipanti;
- ✓ l'adeguatezza degli obiettivi didattici, della struttura del progetto, dei contenuti e delle metodologie di riferimento;
- ✓ l'adeguatezza delle risorse umane e tecniche che si prevedono di utilizzare e la loro affidabilità.

In fase di valutazione "in itinere", i dati/informazioni da acquisire saranno sintetizzati in tre macro-categorie:

- ✓ didattico-formativa, con riferimento ai contenuti svolti, le metodologie didattiche e formative impiegate, gli strumenti didattici "impiegati", la documentazione fornita;
- ✓ organizzativa, con riferimento alle risorse strutturali e tecnologiche impiegate e l'organizzazione di progetto attivata;
- ✓ impatto, con riferimento alla soddisfazione di partecipanti, docenti ed alunni, e i risultati dell'apprendimento.

In fase di valutazione finale gli aspetti da rilevare sono:

- ✓ il grado di raggiungimento degli obiettivi formativi (al termine di un dato percorso i partecipanti dovrebbero aver acquisito le conoscenze, abilità e competenze in ragione delle quali sono entrati in formazione);
- ✓ il grado di soddisfazione dei partecipanti;
- ✓ le criticità riscontrate per quanto riguarda la docenza, le argomentazioni, gli aspetti logistici, etc

In fase di valutazione "ex-post", quindi a corso ormai terminato (su un orizzonte temporale di breve, medio e lungo periodo), gli aspetti sui quali il processo formativo si focalizzerà sono:

- il grado di applicazione concreta delle competenze/ abilità acquisite nel contesto didattico o "trasferibilità";
- la variazione (in positivo) dei parametri di prestazione, di funzionamento, di stato (organizzativi, individuali, ecc.), sui quali si intendeva incidere attraverso l'attività di formazione;
- gli eventuali effetti non attesi (motivazione, autostima, etc.)

Gli strumenti utilizzati sono:

- ✓ griglie di raccolta di informazioni a livello di Istituto e di classe;
- ✓ questionari per docenti, studenti e genitori;
- ✓ Focus-group con le parti coinvolte.

Il monitoraggio sarà effettuato alla fine di ogni a.s. mediante somministrazione di schede di valutazione e gradimento distribuite agli alunni ed eventualmente ai genitori, oltre a quelle che compileranno i docenti coinvolti nei progetti nelle varie classi. Obiettivo della valutazione finale sarà quello di verificare l'impatto delle attività proposte e svolte in merito a:

- maggiore partecipazione degli alunni alle proposte culturali della scuola;
- maggiore coinvolgimento degli alunni stessi nel vissuto scolastico, incrementando il senso di identità e di appartenenza al gruppo-scuola-territorio, con conseguente aumento del senso di Cittadinanza Attiva nella propria comunità ed oltre;
- incremento del senso di autostima e della conseguente capacità di relazionarsi tra pari;
- stimolare la valutazione di alunni e genitori sulle attività svolte e il loro contributo per eventuali miglioramenti futuri, mediante consigli e suggerimenti che li facciano sentire parte attiva del processo formativo che pone in relazione stretta la scuola con le famiglie ed il territorio.

Per i docenti coinvolti nei progetti con le proprie classi, verificare la ricaduta positiva o meno delle attività svolte:

- sui singoli alunni;
- sul gruppo-classe nel suo insieme;
- sulla didattica intesa in senso interdisciplinare;
- sulla maggiore capacità di percepire, riflettere e argomentare su temi e aspetti trattati nel corso degli incontri , dei laboratori svolti , delle visite, etc.

Monitoraggio delle funzioni strumentali

Le diverse fasi del progetto/azioni/intervento e le attività che si realizzeranno dalle varie funzioni strumentali saranno oggetto di specifico monitoraggio mediante strumenti di tipo qualitativo e quantitativo predisposti dal gruppo di lavoro coordinato dalla FS di riferimento.

Si attuerà un accertamento delle condizioni esistenti (autodiagnosi) al fine di definire adeguatamente le priorità nell'ambito delle finalità generali della FS e di individuare le strategie metodologiche più idonee; sarà condotto un costante intervento di controllo e di verifica dei processi attivati, mediante l'uso di variabili e di indicatori quali-quantitativi.

Tempi

In ingresso, in itinere, al termine di ciascun anno scolastico.

Gli strumenti utilizzati sono:

- griglie di raccolta di informazioni a livello di scuola, di classe e di territorio;
- questionari diretti a operatori scolastici, allievi e genitori, operatori extrascolastici;
- interviste e focus-group, rivolti anche a rappresentanti dell'extrascuola.

Modalità di valutazione

La valutazione dei processi attivati discenderà dalle azioni di monitoraggio condotte.

La valutazione dei prodotti/azioni/progetti darà anche una misura dell'efficacia e dell'efficienza dei processi attivati.

Monitoraggio ed autovalutazione prove INVALSI

Le azioni di monitoraggio previste sono le seguenti:

1) analisi e riflessione sui dati numerici restituiti annualmente dall'INVALSI, effettuate sia a livello di Istituto in relazione alla media nazionale che di classe, relativamente agli indicatori di:

- esiti complessivi
- varianza dentro/tra le classi
- livelli degli alunni
- ambiti
- processi

2) confronto dei suddetti dati con quelli relativi all'a.s. precedente per una visione diacronica e una progettazione di miglioramento.