



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "VERONA - TRENTO"

I.T.T."VERONA TRENTO" - I.PIA."MAJORANA"

MEIS027008 IST. D'ISTRUZ. SUPERIORE IITI "VERONA TRENTO" MESSINA

Via U. Bassi Is. 148 - Tel. 090.29.34.854 - 090.29.34.070 - Fax 090.69.62.38

MEIS027008@ISTRUZIONE.IT

98123 MESSINA

OGGETTO: elaborazione PTOF 2019_2022 ai sensi della Legge 107/2015 e D.P.R. 275/1999.

COMPILATO DAI DIPARTIMENTI : 03.12.2018.

- 1) **Alternanza scuola lavoro: progetto generale proposto dalla scuola” per il lavoro di domani”.**

Sottodipartimento di Costruzioni:

Proposta di progetti di ASL: il percorso di ASL sarà svolto sulla base di un progetto pluridisciplinare che si inserisce nel progetto ASL generale proposto dalla scuola. In particolare il dipartimento di Costruzioni propone:

Nel progetto di alternanza scuola/lavoro si prevede di coinvolgere sia le discipline tecniche che umanistiche. Si cureranno e attueranno:

- studio e riprogettazione architettonica-storico-strutturale di un edificio storico presente sul territorio messinese;
- portare avanti le intese con l'Ordine degli Ingegneri ed Architetti di Messina;
- montaggio del gazebo in legno nell'area antistante il cortile di Via Natoli del Verona Trento;
- realizzazione di oggetti in legno nel laboratorio relativo;
- ulteriori iniziative verranno prodotte in itinere.

Dipartimento di Meccanica: progetti che riguardano discipline tecniche nelle varie attività industriali e/ o artigianali del territorio comunale e provinciale, inoltre si mirerà a progetti di ASL in industrie del territorio nazionale (regione Emilia Romagna) con partecipazione al progetto CETOP di pneumatica, di base alla robotica presso ASSOFLUID di Rimini. Il dipartimento si attiverà per le iniziative che si potrebbero

presentare in relazione alla meccatronica.

Dipartimento di informatica:

Alternanza scuola lavoro:

Proposta di progetti di ASL : con riferimento alle proposte di alternanza scuola lavoro, il dipartimento di informatica intende continuare i percorsi intrapresi con le aziende e gli enti con i quali ha già avviato percorsi di alternanza scuola lavoro negli anni precedenti.

Ulteriori percorsi saranno intrapresi nei prossimi mesi; in particolare saranno prese in considerazione anche proposte di alternanza scuola lavoro da effettuare all'estero, da finanziare attraverso la partecipazione a bandi specifici /PON 2014-2020)

2) Iniziative di ampliamento curricolare:

Sottodipartimento di Costruzioni:

“creare un laboratorio di Topografia/Costruzioni aggiornato”.

Titolo dell’iniziativa per la sezione Costruzioni: “mettere in campo quanto appreso”.

Descrizione sintetica dell’attività con eventuale indicazione dell’area tematica di riferimento:

Con l’acquisito di strumentazioni e software relativi si possono far specializzare i discenti nei: rilievi topografici, rilievi con scanner 3D, rilievi con Drone.

Obiettivi formativi e competenze attese: saper rilevare il territorio, le aree libere ed i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti in scala opportuna; utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di manufatti e di rilievi. Rilevare i territori in seguito ad eventi “Catastrofici” (frane, alluvioni, terremoti etc.).

Corso C.A.T. 2018/2019_Costruzioni, Ambiente e Territorio

Proposta di realizzazione di un nuovo setting d’aula 3.0.

Future Classroom Lab.

Oggi non è più possibile pensare all’innovazione della scuola senza **ripensare gli ambienti di apprendimento**. Le “**Linee guida per il ripensamento e l’adattamento degli ambienti di apprendimento a scuola**” sono il documento redatto con il contributo dei Ministeri dell’istruzione facenti parte dell’**Interactive Classroom Working Group (ICWG)** di **European Schoolnet (EUN)**.

Lo scopo di questa proposta è di fornire una chiave di lettura e di visione per le scuole che hanno maturato l’idea dello “**spazio**” **quale elemento fondamentale dell’innovazione assieme alle nuove tecnologie per la didattica**.

Occorre ripensare l’attuale pratica didattica in aula e mostrare come anche dei piccoli cambiamenti nelle aule esistenti e negli altri spazi di una scuola possano avere un impatto importante sull’insegnamento e sull’apprendimento.

Un principio fondamentale da tenere presente nella progettazione degli spazi è la loro flessibilità, in quanto questi devono essere in grado di adempiere a più usi. Questo concetto lo

si ritrova anche nelle Indicazioni per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, in cui si afferma che l'acquisizione dei saperi richiede sia un uso flessibile degli spazi e facilitino l'apprendimento di competenze scientifiche, tecnologiche, linguistiche (in relazione soprattutto alle lingue comunitarie), musicali, teatrali, pittoriche e motorie.

Nuovo setting di aula 3.0 per l'IIS Verona Trento.



La proposta è di realizzare delle postazione multiuso/ flessibili/adattabili per rinnovare l'ambiente di apprendimento e creare un'aula 3.0.

Creare delle isole collaborative:



Un nuovo ambiente di apprendimento che coinvolga insegnanti e studenti e in cui l'organizzazione dell'ambiente persegue l'obiettivo di facilitare e soprattutto rendere più efficace l'apprendimento stesso.

Benefici attesi:

Per gli insegnanti:

Gli insegnanti sono in grado di sperimentare varie metodologie didattiche dal momento che la scuola adotta un approccio trasparente di condivisione dei metodi di lavoro (Flipped classroom, Debate... etc.).

- I docenti traggono vantaggio dal lavorare insieme con un obiettivo comune che riguarda tutta la scuola.
- I docenti sono capaci di raggruppare gli studenti sulla base delle necessità individuali.
- Poiché vi sono opportunità per discutere idee quando i discenti sono in gruppi, essi ritengono che sia più semplice conoscere i singoli studenti.
- Possono sfruttare la possibilità di sviluppare forme di insegnamento in team per condividere le conoscenze con gruppi più ampi di studenti.
- Gli insegnanti sono in grado di incoraggiare gli studenti a muoversi e a partecipare ad attività diverse durante la lezione.
- Possono assegnare agli studenti attività da svolgere a casa individualmente prima della lezione, in modo da utilizzare il tempo della lezione per espandere o sviluppare idee.

Benefici attesi per gli studenti:

- più opportunità durante le lezioni per collaborare e discutere idee. Questo significa che possono imparare con e dai loro compagni. Gli studenti apprezzano la possibilità di lavorare in gruppi diversi e svolgere attività.
- Possono inoltre svolgere un ruolo più attivo nei percorsi di apprendimento. Ad esempio, uno studente può avere vari compiti da completare entro un certo periodo di tempo in varie zone dell'aula.

-Gli studenti possono prendere decisioni rispetto all'ordine delle attività e questo li aiuta a diventare più autonomi.

Dipartimento di meccanica: un progetto legato alla mecatronica - (robotica) “ la strada del futuro”. Per contribuire e promuovere l'apprendimento e le abilità relazionali degli alunni agendo su strumenti facilitatori dei processi di apprendimento, favorendo la gestione autonoma delle attività, il lavoro di gruppo. In particolare l'impiego del robot permette agli allievi di esprimere le proprie competenze e creatività.

Sottipartimento di Costruzioni: si ritiene fondamentale formare un laboratorio di Topografia/PCI aggiornato alle nuove norme tecniche 2018 e Catastali, con l'acquisto di nuove strumentazioni non in dotazione nella scuola: GPS topografico con software applicativo, Drone di rilievo topografico con software applicativo, stazione totale laser con software applicativo, Stampante 3D con software applicativo, sistemi laser di misura e software applicativo, sclerometro per eseguire prove non distruttive sulle strutture. Acquisto di software: di calcolo strutturale (legno, acciaio, c.a., muratura, struttura mista), computo metrico estimativo, calcolo termico, licenze Autocad, licenze Archicad;

Al fine di migliorare la restituzione grafica è necessario munirsi: di laboratorio da disegno 2D.

Dipartimento di Informatica:

Titolo dell'iniziativa: CERTIFICAZIONI CISCO SYSTEM

Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento:

L'Istituto d'Istruzione Superiore "**Verona-Trento**" di Messina è stato selezionato dalla **CISCO Systems**, come **ACADEMY** nell'ambito del programma CISCO Certified Networking

Questo consente agli alunni di entrambi gli istituti di conseguire, alla fine di un corso di studi il titolo di **Cisco Certified Networking Academy**

Obiettivi formativi e competenze attese:

I Corsi Cisco trasmettono allo studente le competenze necessarie ad installare e configurare apparati di rete (quali router o switch) nonché a gestire e risolvere problemi su reti di piccole e medie dimensioni. Le capacità acquisite consentiranno di installare, configurare e mantenere reti in ambito locale (LAN) o geografico (WAN).

Titolo dell'iniziativa: CERTIFICAZIONI ECDL

Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento:

L'Istituto d'Istruzione Superiore "**Verona-Trento**" di Messina è Test Center AICA per l'ECDL (Patente Europea per l'utilizzo del computer).

AICA - Associazione Italiana per l'Informatica ed il Calcolo Automatico - è la prima e più importante associazione dei cultori e dei professionisti dell'Information & Communication Technology (ICT).

La Patente Europea del Computer (ECDL) rappresenta lo standard internazionale per le competenze informatiche dell'utente finale. La certificazione ECDL è riconosciuta a livello internazionale. Per ottenere la certificazione ECDL, si deve superare un test per ciascuno dei moduli che definiscono le abilità e competenze necessarie per essere un utente esperto di computer e delle applicazioni comuni.

Obiettivi formativi e competenze attese:

La famiglia ECDL mette oggi a disposizione una biblioteca costituita da numerosi moduli: una gamma di scelta che dà al candidato la possibilità di avviare un percorso di acquisizione di competenze digitali organico e completo, tarato sui suoi interessi e sul suo curriculum di

studi e professionale. I moduli si articolano nelle categorie Base, Standard, Advanced e Specialised.

Titolo dell'iniziativa: CORSO TECNICO DI RIPRESA AUDIO-VIDEO

Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento:

Il Tecnico di Ripresa è colui che realizza le immagini utilizzando la Macchina da Presa (Videocamera) curandone la configurazione, al fine di produrre scene filmate così come descritte nella sceneggiatura o come le situazioni momentanee richiedono. Il montatore è la figura che si occupa di assemblare le immagini dandone un ordine, una durata ed un ritmo, in modo da conferire loro una continuità narrativa ed una coerenza espressiva.

si occupa spesso anche del montaggio delle colonne audio e della loro sincronizzazione, dell'effettistica e della titolazione, usando con capacità creativa gli strumenti messi a disposizione dalle piattaforme di Editing Digitale.

Obiettivi formativi e competenze attese:

Questo corso di formazione si pone come obiettivo quello di formare una figura professionale con competenze specifiche sia per la fase di ripresa (Cameraman) che per quella di post produzione (Montatore).

Il tecnico di ripresa e montaggio video opera nel cinema, nella televisione, nella pubblicità ma anche nell'editoria tradizionale e in quella multimediale. Può svolgere la sua attività da privato o da dipendente.

Titolo dell'iniziativa: DOMOTICA E IOT (Internet of Things)

Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento:

l'IoT è l'insieme costituito da sistemi di oggetti, potenzialmente di qualsiasi tipo e settore produttivo – non più solo computer – messi in rete, in modalità e secondo criteri che ne garantiscano la continua interconnessione reciproca. Pensare all'internet delle cose significa pensare a sensori, microcontrollori, attuatori e single-board computers, sistemi embedded, apparati di rete di vario genere in grado di raccogliere, veicolare ed organizzare dati. I dati sono prodotti in grande quantità e diventano nucleo di tali sistemi, conferendogli la capacità di autoregolarsi sulla base di un'interpretazione dinamica e intelligente.

Obiettivi formativi e competenze attese:

Il percorso IoT è pensato per approfondire come l'internet delle cose sia strettamente collegato alla trasformazione dei mercati verso un modo sempre più digitale di intendere i

processi. Conoscere questo meccanismo significa comprendere come il legame tra internet e tutto ciò vi entra in contatto crei nuove opportunità di crescita, di lavoro, di connessione.

Titolo dell'iniziativa: LABORATORIO DI ROBOTICA

Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento:
L'apprendimento della robotica è l'apprendimento delle basi della robotica, di quello che c'è alla base del funzionamento di un androide: la meccanica, l'elettronica, i fondamenti della programmazione. Il robot in questo caso è lo strumento per imparare attraverso attività pratiche com'è fatto e come funziona un robot.

Obiettivi formativi e competenze attese:

La robotica educativa è l'occasione per l'acquisizione oltre che le necessarie competenze tecniche, anche competenze trasversali, come la capacità di risolvere i problemi (pensiero computazionale) lo sviluppo di facoltà cognitive e sociali, la capacità di pianificazione, lo sviluppo dello spirito critico, lo sviluppo della personalità e dell'autostima.

Attivazione di un laboratorio ROBO-LAB attrezzato con robot umanoidi NAO, di cui uno già in dotazione della scuola, ma anche di altri dispositivi robotizzati.

Dipartimento di Matematica:

Titolo dell'iniziativa: "miglioriamo e recuperiamo"

Dipartimento di sostegno:

Titolo dell'iniziativa: "H2O: sorridi in piscina"

Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento:
il progetto coinvolgerà alcuni alunni diversamente abili della scuola e sarà svolto con cadenza bisettimanale presso la piscina del CUS Messina. Grazie alla disponibilità di un docente specializzato della scuola che fa loro da istruttore, gli allievi svolgeranno attività motoria in acqua; ciò consentirà di migliorare la loro coordinazione, le loro prestazioni fisiche, ma soprattutto l'autonomia e l'autostima.

Obiettivi formativi e competenze attese:

Potenziamento dell'area motoria e dell'area dell'autonomia.

Titolo dell'iniziativa: "Imparo in città"

Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento: Questa iniziativa consisterà nell'effettuare uscite didattiche rivolte ad alunni in difficoltà di apprendimento e di autonomia sociale e personale. Gli spostamenti avverranno sia a piedi che utilizzando mezzi pubblici e le mete prescelte varieranno in funzione delle aree che si intendono sollecitare. L'agire in ambiente extrascolastico può facilitare il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Obiettivi formativi e competenze attese:

Aumento dell'autonomia personale e sociale, l'aumento dell'autostima, la consapevolezza dell'ambiente in cui si è inseriti, una miglior conoscenza del territorio, migliori conoscenze generali e specifiche.

Titolo dell'iniziativa: "Ippoterapia"

Questa iniziativa consisterà nell'effettuare degli incontri programmati di ippoterapia con personale specializzato presso la struttura del Cus Messina, al fine di intraprendere un percorso di riabilitazione che possa indurre miglioramenti funzionali psichici e motori in alunni in situazione di disabilità.

Obiettivi formativi e competenze attese:

Miglioramento della coordinazione dei movimenti; rilassamento psico-fisico; successi personali dovuti al costante e continuo miglioramento di se stessi; maggiore autonomia; miglioramento delle relazioni interpersonali.

Titolo dell'iniziativa: "Orientamento in ingresso alunni H"

L'attività mirerà a garantire la continuità dei percorsi scolastici, facilitando il passaggio tra ordini diversi di scuola, nel rispetto delle caratteristiche psicologiche e delle potenzialità dell'alunno. Si contatteranno i docenti referenti ed i docenti di sostegno delle scuole secondarie di I grado della città, al fine di avviare un'analisi dei bisogni degli alunni frequentanti le classi terminali e si concorderanno visite programmate di questi ultimi nel nuovo ambiente scolastico; tale attività offrirà alle famiglie la possibilità di conoscere la scuola in modo più accurato e di essere assistiti e guidati in una scelta consapevole.

Obiettivi formativi e competenze attese:

Migliorare la consapevolezza di sé e delle proprie risorse e capacità al fine di intraprendere un nuovo percorso di studio in modo sereno e all'interno di un contesto accogliente ed inclusivo.

Titolo dell'iniziativa: "Orientamento in uscita alunni H"

La scuola deve essere in grado di assolvere il proprio dovere, fornendo tutte le informazioni necessarie sulle offerte formative e lavorative presenti nel territorio, sugli enti e le associazioni che si occupano di orientamento ed inserimento, nonché sulla normativa che tutela i diritti dei disabili. Nell'ultimo anno di corso, poi, deve fornire momenti di riflessione sui punti di forza e di debolezza del percorso formativo compiuto negli anni precedenti al fine di giungere ad una chiara definizione delle competenze acquisite e spendibili nella prosecuzione degli studi o nel mondo del lavoro. Questo è l'unico modo per favorire corretti percorsi post-diploma e un giusto inserimento nella società, evitando le tristi condizioni di emarginazione e di isolamento che spesso vengono subite dai ragazzi disabili. Tali attività devono necessariamente coinvolgere i genitori che, acquisendo le informazioni necessarie e una più precisa consapevolezza delle abilità e competenze possedute dai loro figli, riescono a fornire un supporto nella scelta e nell'accompagnamento del percorso futuro.

Obiettivi formativi e competenze attese:

Sviluppare consapevolezza delle attitudini, degli interessi, delle conoscenze e delle competenze personali. Promuovere un percorso di autovalutazione delle proprie risorse e dei propri limiti. Favorire la conoscenza dell'effettiva disponibilità dell'offerta formativa e lavorativa presente sul territorio. Fornire consulenza sulla normativa che tutela l'inserimento nel mondo del lavoro. Offrire occasioni di incontro con le associazioni che si occupano di orientamento, formazione e collocamento. Offrire strumenti utili affinché lo studente e la sua famiglia possano pensare al futuro in modo progettuale.

Dipartimento Umanistico_Linguisitico_Diritto

Obiettivi formativi e competenze attese: sviluppo e approfondimento delle conoscenze e competenze chiave di Cittadinanza e Costituzione in un'ottica trasversale che promuova l'inclusione, l'integrazione, l'accettazione di sé e dell'altro, nel rispetto delle norme di

convivenza civile. In particolare l'applicazione del Patto educativo di corresponsabilità educativa e lo Statuto degli Studenti (D.P.R. 249/1998 e s.m.i.) ed il regolamento di istituto.

Centri risorse contro la dispersione scolastica.

Misura 10.2

Con i Centri Risorse si intende istituire nelle Regioni del Mezzogiorno, in bacini di utenza dove i problemi sono più pressanti, (anche a causa dell'influsso dell'attività della criminalità organizzata).

Centri in cui si raccolgano risorse particolari per offrire nuove opportunità di vita e di formazione ai giovani e procurar loro le competenze civili e professionali necessarie per l'inserimento nella società come cittadini e lavoratori.

Si tratta di una vocazione relativamente nuova per le istituzioni scolastiche italiane, che ha prodotto, peraltro, già risultati interessanti ed ha incontrato il favore dei giovani.

Secondo i nuovi orientamenti la scuola deve:

a - lottare contro l'ambiente deprivante e ghetizzante

b - diventare centro servizi a disposizione di tutte le agenzie formative e luogo di crescita civile e professionale dei giovani.

Con il Centro Risorse dell'Istituto Verona Trento si vuole, appunto organizzare un centro particolarmente attrezzato che:

- accentui le opportunità di socializzazione al lavoro e di ricerca della propria vocazione professionale;

- possa essere utilizzato anche dai centri di formazione professionali o comunque per le attività di sistema di formazione professionale regionale;

- costituisca un centro di attrazione con la possibilità, per i giovani, di vivere fuori dai loro ambiente deprivante, ma non lontani dai loro affetti ed interessi, momenti di realizzazione umana e professionale.

Per questo motivo il Centro Risorse prevede una stretta collaborazione tra istituzione scolastica, Regione e Enti locali e favorisce il consorzio tra scuole, centri di formazione professionali ed agenzie formative private per l'utilizzo di spazi e risorse nell'esclusivo

interesse dei giovani del territorio. Per questo, accanto alla previsione di laboratori di orientamento, prevede il finanziamento di spazi di incontro, beni mobili attuativi della Direttiva 133 (strumenti musicali, videoregistratori, attrezzi ginnici) e attrezzature sportive (campi da gioco, piscine. Ecc.).

Il Centro Risorse intende contribuire alla creazione di centri di formazione e orientamento in un quadro sistematico di collaborazione e integrazione con il mondo produttivo e con gli enti locali.

Il Centro Risorse si compone di:

1. Ambiente per l'orientamento: Laboratorio "servizi del terziario"

Con questo laboratorio si è voluto realizzare uno spazio polifunzionale in cui è possibile simulare

diverse attività tipiche del settore terziario (banca, agenzia turistica, albergo, ristorante, indagini di mercato, automazione di procedure). Comprende 3 stazioni, ognuna costituita da PC dell'ultima generazione, al momento dell'acquisto, modem, telecamera, lettore di carta magnetica, stampante, collegamento ad internet, serie di DVD multimediali. In quest'ambito è prevista la collaborazione con aziende, enti, agenzie, esperti esterni onde poter efficacemente riprodurre nel laboratorio situazioni reali in cui immergere gli allievi e favorire in essi l'acquisizione delle fasi caratteristiche dei diversi processi.

2) Ambiente per l'orientamento: Laboratorio di arti grafiche e visive e per la produzione multimediale

Con questo laboratorio si sono realizzati due ambienti fortemente integrati ove è possibile sviluppare capacità creative attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie multimediali per la produzione di materiale grafico a audiovisivo. Il laboratorio comprende cinque stazioni, così costituite:

- STAZIONE EDITING E PRODUZIONE DI MATERIALE MULTIMEDIALE E PER
ARTI GRAFICHE

COMPOSTA DA:

PC adeguatamente attrezzato per l'elaborazione di materiale multimediale, Stampante laser, Fotocopiatrice a colori

- STAZIONE PRODUZIONE E RIPRODUZIONE DI MATERIALE AUDIOVISIVO
COMPOSTA DA:

PC adeguatamente attrezzato per il VIDEO EDITING, cattura in tempo reale di immagini MPEG, filtri di input video, ingresso audio stereo, video overlay in tempo reale per la visione del filmato durante l'acquisizione dell'editing, Software per l'acquisizione di filmati, Videocamera digitale, n. 2 videoregistratori, Console per montaggio di materiali visivi costituita da: mixer digitale video/audio, titolatrice, centralina, n.3 monitor TV 15", n. 3 cuffie audio, Stampante a colori.

- STAZIONE VIDEO CONFERENZA E ACCESSO INTERNET COMPOSTA DA:

PC adeguatamente attrezzato per la realizzazione di videoconferenza, modem fax per collegamento Internet, sistema completo per video conferenze e condivisione risorse, Telecamera, cuffie con microfono, Software per condivisione risorse in ambiente Windows, Stampante a colori.

- STAZIONE ACQUISIZIONE E CREAZIONE / ELABORAZIONE MULTIMEDIALE
COMPOSTA DA:

PC adeguatamente attrezzato per il VIDEO EDITING e la cattura in tempo reale di immagini MPEG,

Software per l'acquisizione di filmati, Scanner, Macchina fotografica digitale, Stampante a colori,

Software per fotoritocco e la creazione di immagini. PC adeguatamente attrezzato per l'elaborazione di materiale multimediale, Stampante laser, Fotocopiatrice a colori Software per la modellazione ed il rendering 3D, Software per la creazione di ipertesti.

- STAZIONE ACQUISIZIONE E CREAZIONE / ELABORAZIONE DI MATERIALE
AUDIO COMPOSTA DA:

PC adeguatamente attrezzato per L'elaborazione audio, Tastiera MIDI, Masterizzatore, Stampante a colori, Unità di registrazione a cassette, Unità di registrazione digitale DAT, Software per creazione/editing audio. Le stazioni sono tutte collegate in rete locale, anche se ubicate in stanze separate adiacenti. Ciò realizza la più ampia integrazione tra i tre ambienti e l'aumento delle potenzialità operative di ciascuno di essi.

Il Centro Risorse è spesso utilizzato da classi coinvolte in progetti e sono concretizzate in quest'ambito collaborazioni, già proficuamente sperimentate in occasione di corsi post-diploma, con il Comune, la Provincia, A.S.L. e associazioni ambientaliste.

Comune e Provincia di Messina, per i settori di competenza, sono stati messi a conoscenza della disponibilità di tale apparecchiatura presso il nostro istituto; con la Provincia in particolare si sta organizzando un corso di specializzazione per tecnici specifici, in cui è prevista l'utilizzazione di tale laboratorio.

Tutte le classi dell'istituto da anni utilizzano i laboratori del Centro Risorse che si sta rivelando uno strumento prezioso per l'apprendimento. L'uso del laboratorio è stato anche disponibile per le attività del CTP (Centro Territoriale Permanente), finalizzate di per sé a giovani ed adulti non più inseriti a scuola fra cui anche extracomunitari desiderosi di inserirsi e meglio rapportarsi con il nuovo contesto socio-culturale in cui si trovano adesso a vivere. Il Centro risorse è anche utilizzato da disabili segnalati da istituzioni cittadine, Agenzie ed Enti operanti sul territorio, consentendo di promuovere le loro potenzialità espressive, inserendoli in un ambito sociale e favorendo in essi la percezione della propria condizione come non emarginante. Spesso studenti che utilizzano il laboratorio appartengono sia al biennio che al triennio e provengono anche da contesti sociali esterni spesso a rischio.

Le nuove attrezzature sono anche disponibili all'uso da parte di soggetti non direttamente implicati nella normale attività didattica, come quelli coinvolti nelle attività svolte dal CTP.

Uno dei tanti obiettivi del Centro Risorse è quello delle collaborazioni con la realtà produttiva locale.

Sono allo studio perciò iniziative di formazione specifiche per tecnici di settore, da sviluppare in collaborazione con enti di formazione ed associazioni di categoria. I due laboratori "Arti grafiche e visive" e per la "Produzione multimediale" operano in stretta simbiosi, consentendo la realizzazione di prodotti di grande efficacia espressiva.

Tutte le classi dell'Istituzione scolastica possono utilizzare i laboratori multimediale del Centro Risorse sia in orario curricolare che extracurricolare. Gli allievi possono , così, acquisire una grande familiarità nell'impiego delle nuove tecnologie multimediali, riuscendo a produrre oggetti di significativo valore. Cio si é traduce anche in un accrescimento del loro interesse per il lavoro scolastico ed in una promozione inimmaginabile delle loro capacità espressive. Sono in fase di lancio corsi di formazione con caratteristiche professionalizzanti aperti alla partecipazione di giovani anche non frequentanti l'istituto.

Gli allievi, lanciati in progetti anche di piccole dimensioni, ma implicanti l'utilizzo di tutte le potenzialità offerte dalle nuove apparecchiature, stanno sviluppando, in modo altrimenti impossibile ed inimmaginabile, capacità inventive, espressive, nonché acquisendo competenze professionali per cui è fortemente interessato il mondo delle imprese e delle professioni. In collaborazione con altri enti sono pure allo studio iniziative formative dirette a giovani e adulti interessati ad accrescere le proprie opportunità occupazionali grazie all'acquisizione di competenze nei settori più innovativi della nostra attualità.